

## **WERKBLAD WORKSHOP GEDRAGSREGELS IN HET VOORTGEZET ONDERWIJS**

### DEEL 1 WORKSHOP: INFORMATIEVE INLEIDING

#### **GEDRAGSREGELS, WAAROM?**

Het opstellen van heldere gedragsregels op school draagt bij aan een betere omgang met elkaar. Alleen al praten over het maken van gedragsregels maakt dat je open(er) naar elkaar bent, dat je je kwetsbaar durft op te stellen door aan te geven wat lastige situaties zijn en hoe je die anders zou willen zien. Praten over gedragsregels bevordert de onderlinge steun die collega's elkaar kunnen bieden in situaties waarin dat nodig is.

De gedragsregels zelf kunnen zeer eenvoudig zijn. Een afspraak kan bijvoorbeeld zijn dat iedereen op tijd in de klas moet zijn, dat je geen schade toebrengt aan eigendommen van jezelf of anderen, dat je respectvol met elkaar omgaat, geen jassen en petten in de klas en zo meer.

Belangrijk is vooral dat je gedragsregels *met zijn allen* vaststelt. Zo creëer je op de eerste plaats draagvlak en op de tweede plaats: je leert van elkaar. Wissel ervaringen uit en bespreek lastige situaties die zich hebben voorgedaan. De gedragsregels vloeien daar gemakkelijk uit voort. De fictieve casussen op de dvd kunnen als dienen voor het op gang brengen van de discussie en het komen tot afspraken.

Het kan ook nuttig zijn om schooloverstijgende regels op te stellen. Bijvoorbeeld regels die voor andere middelbare scholen in de regio precies zo gelden. Een voorbeeld daarvan is bijvoorbeeld dat bij diefstal direct aangifte wordt gedaan bij de politie. In dat kader is het van belang om niet alleen het team te betrekken in het opstellen van de gedragsregels, maar ook leerlingen, ouders, of zelfs de gemeente en de politie.

## DEEL 2 WORKSHOP: CASUÏSTIEK

In deel 2 van de workshop bekijkt u gezamenlijk de voorbeelden op video. De voorbeelden kunnen u een handreiking bieden voor het samen opstellen van gedragsregels die passen bij uw eigen onderwijsbeleid.

### **CASUS 1: GETIK**

*Wat doe je als irritant gedrag niet stopt? Een dwarse leerlinge blijft maar tikken met haar pen ondanks waarschuwingen van de docent.*

### **CASUS 2: WAPENTUIG**

*Een leerling jaagt iedereen de stuipen op het lijf met een pistool dat achteraf nep blijkt te zijn. Is een neppistool wapentuig? Wat sta je toe en wat niet?*

### **CASUS 3: KLEEDRUIMTE TABOE**

*Twee meiden komen de kleedkamer uit gerend. Ze botsen tegen de gymleraar aan. De meiden vragen hem onmiddellijk naar binnen te gaan omdat er daar een meisje door het lint gaat. Hij moet haar helpen. Maar... het meisje is naakt. Wat nu?*

### **CASUS 4: LESBO**

*Schelden, wat doe je? Een vervangende docente heeft de grootste moeite orde te houden in de klas. Dat ze de leerlingen niet kent, maakt het alleen maar lastiger. Als ze het echt beu is stuurt ze één van de leerlingen naar de rector. De leerling pakt tergend langzaam zijn spullen en loopt naar de deur. In het naar buiten gaan scheldt hij de docente uit: lesbo!*

### **CASUS 5: ETENSTROEP**

*Vier leerlingen houden buiten tijdens de pauze een gevecht met hun eten. Als de bel gaat staan ze op, lopen naar binnen en laten een enorme troep achter. Een docente wijst hen op de rotzooi. De jongens brengen hun dienbladen naar binnen, maar de bende blijft achter.*

### **CASUS 6: SNOEPEN?**

*Een leerlinge neemt tijdens de les een snoepje. Als de docente haar daarop aanspreekt, zegt ze dat het een snoepje is voor de keel omdat ze keelpijn heeft. Hoezo mag dat niet? Wil de docente soms dat ze keelpijn heeft tijdens de les?*

### **CASUS 7: VERLIEFD**

*Twee leerlingen staan bij de schooldeur uitgebreid te zoenen. Het gaat allemaal wel erg ver. De conciërge haalt ze uit elkaar en vraagt ze ermee op te houden omdat anderen zich eraan storen. De leerlingen lachen de conciërge uit en gaan rustig verder.*

### **CASUS 8: UITDAGEND**

*Een aantrekkelijke leerlinge probeert doelbewust haar looks en vrouwelijke charmes te gebruiken om een mannelijke docent van zijn stuk te brengen. De docent biedt weerstand, maar het wordt hem wel erg moeilijk gemaakt.*

### **CASUS 9: KLEDINGVOORSCHRIFT**

*Wat mogen ze dragen in de klas? Wat kan wel, wat kan niet? Petjes, zonnebrillen, mutsen, sjaals, hoofddoekjes?*

### **CASUS 10: RESPECT**

*Hoe draag je respect voor elkaar uit? Wanneer is iets een grapje en wanneer schelden?*

## DEEL 3 WORKSHOP: TIPS